**CURRICOLO DI ISTITUTO PER LA DISABLITÀ LIEVE**

**SCIENZE - CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| -L’alunno, anche incoraggiato, sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare semplici spiegazioni di quello che vede succedere.  -Cerca di esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante o dei compagni osserva e descrive in modo semplice lo svolgersi dei fatti, formula domande con l’aiuto dell’adulto e realizza semplici esperimenti, eventualmente guidato.  -Individua nei fenomeni le principali somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati significativi con l’aiuto dell’adulto o dei compagni e guidato identifica le più evidenti relazioni spazio/temporali.  -Individua i principali aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, anche con l’aiuto dell’insegnante, produce o riproduce semplici rappresentazioni grafiche e schemi.  -Ha consapevolezza generale della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento, e lo descrive, eventualmente aiutato da mappe o strumenti strutturati. Ha cura della sua salute.  -Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell’ambiente sociale e naturale.  -Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio sufficientemente appropriato.  -Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, anche con l’aiuto dell’insegnante o dei compagni. | -Esplorare e descrivere oggetti e materiali  Individuare, attraverso l’interazione diretta, la materia di cui sono composti semplici oggetti, riconoscendone alcune funzioni e modi d’uso.  -Classificare alcuni oggetti, con l’aiuto dell’insegnante, in base alle loro proprietà.  -Individuare quali strumenti possono essere usati, per misurare alcuni oggetti di uso quotidiano.  -Descrivere, eventualmente guidato, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento e al calore.  -Osservare e sperimentare sul campo  Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, anche realizzando alcuni esperimenti pratici in classe.  -Individuare, aiutato, differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.  -Osservare, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.  -Osservare e comprendere in modo semplice le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell’acqua) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione).  -Riconoscere i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia) e la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del Sole, stagioni), con l’ausilio di schemi.  -L’uomo i viventi e l’ambiente  Riconoscere e descrivere, con l’aiuto dell’insegnante, le caratteristiche del proprio ambiente.  -Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo).  -Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. | -Capire e riconoscere, con l’aiuto di schemi, gli stati dell’acqua.  -Illustrare, con l’aiuto dell’insegnante e con esempi pratici alcune trasformazioni dell’acqua.  -Osservare e comprendere, con la guida dell’adulto, alcuni fenomeni pratici relativi ai mutamenti dei materiali solidi e liquidi.  -Conoscere le principali e semplici funzioni delle parti della pianta.  -Capire, con l’aiuto dell’insegnante e di immagini, la sequenza di trasformazione dal seme al frutto.  -Comprendere la forma e il comportamento di un essere vivente (pianta/animale) in relazione all’ambiente.  -Classificare gli animali in base al comportamento alimentare.  -Descrivere semplici reti alimentari con l’aiuto di schemi e immagini.  -Individuare alcuni strati dei terreni e la loro funzione.  -Riconoscere alcune le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali presenti nel proprio ambiente. | -L’acqua e alcune sue proprietà.  -L’aria e alcune sue proprietà.  -Le principali proprietà della materia e alcune sue trasformazioni.  -I tre regni naturali, con il supporto di immagini, schemi, disegni e con l’aiuto dell’insegnante.  -Riconoscere alcune piante.  -Gli animali, le loro funzioni vitali (respirazione, nutrizione, riproduzione) e distinguere: vertebrati/invertebrati; mammiferi, uccelli, anfibi, pesci, insetti.  -Osservare alcune semplici modalità di adattamento degli animali all’ambiente.  -Riconoscere una semplice  catena alimentare, attraverso le immagini.  -Riconoscere nella propria quotidianità alcune semplici prassi relative alla Tutela dell’ambiente.  -Conoscere e saper praticare le più comuni Norme di igiene e prevenzione, con il supporto di un adulto. |